

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Менделеевский муниципальный район

МБОУ "Ижевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Е.В. Галкина

Галкина Е.В.
Протокол № 1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Е.В. Галкина

Галкина Е.В.
Протокол № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кашапов Р.А.
Приказ № 30 от «23» апреля
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Проектная деятельность по обществознанию»

для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность по обществознанию» предназначена для обучающихся 9 класса.

Программа составлена в соответствии с требованиями на основе ФООП ООО основного общего образования и направлена на развитие познавательного интереса к исследованиям, интеллектуальных способностей выпускников основной школы.

Современное обучение в основной школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками проектной деятельности. Особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность школьников.

Цель курса:

соответствии с требованиями ФООП ООО основного общего образования, состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Задачи курса:

1. Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
2. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
3. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в школьной, районной и городской конференциях;
4. Воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла, развитие творческого мышления учеников.

Содержание программы

Программа включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу

«концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях седьмого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям в восьмом классе. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Тренинг исследовательских способностей

Первый цикл.

Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны.

Тема 1. Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества

Тема 2. Социальные науки в системе научного знания

Тема 3. Изучение социальных явлений

Тема 4. Социальная философия в системе наук об обществе

Тема 5. Взаимосвязь природы и общества

Тема 6. Динамика и многообразие процессов развития общества

Тема 7. Типы социальной динамики

Тема 8. Общественный прогресс

Второй цикл.

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Тема 9. Критерии общественного прогресса

Тема 10. Процессы глобализации

Тема 11. Глобальные проблемы современности

Тема 12. Сущность человека как проблема философии

Тема 13. Становление человека. Сознание

Тема 14. Общественное и индивидуальное сознание

Тема 15. Массовое сознание и его особенности

Тема 16. Деятельность как способ существования людей

Тема 17. Свобода и необходимость в деятельности

Третий цикл.

Как работать вместе. Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

Тема 18. Теория познания. Понятие команды и группы.

Тема 19. Истина и ее критерии. «За» и «против».

Тема 20. Формы познания

Тема 21. Мышление и язык

Тема 22. Научное знание и его характерные черты. Как работать вместе.

Тема 23. Способы и методы научного познания

Тема 24. Духовная жизнь человека и общества

Четвертый цикл.

Основы риторики и публичного выступления. Особенности группового выступления. Работа с вопросами и ответами. Практическая часть: подготовка группового выступления. Практическая часть: презентация группового выступления

Тема 25. Что такое быть оратором.

Тема 26. Рождение текста.

Тема 27-28. Культура. Институты культуры. Что и как мы говорим.

Тема 29. Диалог культур. Групповое выступление.

Самостоятельная исследовательская деятельность.

Тема 30. Как выбрать тему собственного исследования.

Тема 31. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Тема 32. Семинар.

Мониторинг исследовательской деятельности.

Тема 33. Подготовка собственных работ к защите.

Тема 34. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.

Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Первый цикл. Тренинг исследовательских способностей.	8
2	Второй цикл	9
3	Третий цикл. «Как работать вместе»	7
4	Четвертый цикл. «Основы риторики и публичного выступления»	5
5	Самостоятельная исследовательская практика	3
6	Мониторинг исследовательской деятельности	2
	Итого:	34

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне рефлексии;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. **Обучающийся** получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основной формой работы с учащимися является индивидуальная или групповая консультация. Проектная деятельность включает проведение экскурсий, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Место занятий в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение

1. Обществознание 8 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2019г
2. Обществознание 9 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2019г
- 3.Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2018
4. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.